**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Н. В. Мартынова

*МБДОУ д/с № 42, г. Новосибирск, Россия*

В профессиональной деятельности руководствуюсь действующими нормативно– правовыми документами и локальными актами регулирующими педагогический процесс и взаимодействие его участников:

- Международная «Конвенция о правах ребенка» 20.11.1989г. Содержание Конвенции о правах ребенка выстроено на признании того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>)

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Предметом регулирования настоящего Федерального закона является: общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования). (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>)

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО). Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Положения настоящего документа могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. ФГОС ДО включает в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ. ([https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo obrazovaniya/](https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo%20obrazovaniya/))

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129; <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>)

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293). В профессиональном стандарте представлена характеристика обобщенных трудовых функций.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Содержание данного документа направлено на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом. (<https://docs.cntd.ru/document/566085656>)

- Семейный кодекс РФ 29.12.1995г. Данном законодательстве представлено две главы: Глава 1. Семейное законодательство, Глава 2. Осуществление и защита семейных прав. (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/>)

- Национальная программа Российской Федерации «Образование». Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов. (<https://edu.gov.ru/national-project>)

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (http://xn-- 80aabfbrlk8bdbdxj.xn--p1ai/?page id=9378)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020). (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189018>)

- Локальные Акты МКДОУ д/с № 42, которые регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОУ. (<http://ds42nsk.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html>)

Устав ДОУ. Данный документ регламентируют деятельность образовательной организации как юридического лица.

Должностная инструкция. Инструкция регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности воспитателя детского сада, права, ответственность, а также взаимоотношения и связи по должности в дошкольном образовательном учреждении. Правила внутреннего трудового распорядка. Правила способствуют эффективной организации работы трудового коллектива дошкольной образовательной организации, рациональному использованию рабочего времени, повышению качества и эффективности труда работников, укреплению трудовой дисциплины.

Образовательный процесс с воспитанниками группы до 31 августа 2023 года осуществляла в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста (далее – ООП ДО), которая была разработана педагогическим коллективом на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, принята на заседании Педагогического Совета и утверждена руководителем МБДОУ д/с № 42. Данный документ формировался как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

С 01 сентября 2023 года осуществляю образование детей группы и педагогическое взаимодействие с их родителями (законными представителями) в рамках принятой на заседании Педагогического совета и заверенной руководителем ДОУ образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 42 в соответствии с ФОП ДО. <https://ds42nsk.edusite.ru/sveden/files/603189d767c732fad34cef632c5bea98.pdf>

Основным доказательством, регламентирующим содержанием педагогического процесса в ДОУ являются образовательная программа дошкольного образования, которая включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образование детей дошкольного возраста в рамках парциальных, авторских программ, направленных на реализацию содержания конкретной образовательной области.

В педагогической работе в рамках приоритетного профессионального направления руководствуюсь программой С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей дошкольного возраста, которая включена в часть, формируемую учебниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ д/с № 42.

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического образования.

Цель программы:

- воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Комплексность реализации приоритетного профессионального направления, позволяет реализовывать парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.

Данная программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома. На улице. В транспорте.

Цель программы - воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Задачи:

1.Формирование ценностей здорового образа жизни.

2.формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Основным направлением реализации приоритетного профессионального направления являются:

- методическое обеспечение (программа, технологии, конспекты и т.д.)

- создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Важным экологического воспитания и обучения, составляющие основу экологического образования является эффективно построенная эколого–развивающая среда в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, функциональной, вариативной, доступной, безопасной и здоровьесберегающей.

В МБДОУ д/с № 42 эколого-развивающая предметная среда содержит традиционные и нетрадиционные ее формы:

- традиционные формы

\* в холле имеется аквариум с разнообразными рыбками (элемент «живого уголка»),

\* на лестничных пролетах расположены разнообразные комнатные растения,

\* на территории организован огород;

- нетрадиционные формы

\* экологическая библиотека (организована как часть в библиотеке для дошкольников в методическом кабинете. Включают в себя детские энциклопедии природоведческой направленности, произведения художественной литературы, книжки-малышки на разнообразные темы, созданные детьми и в совместном творчестве «дети-родители», «дети-педагоги»),

\* экологическая тропа (экологическая тропа Эко-бабушки функционирует с 2017 года. Первая ознакомительная экскурсия по экологической тропе начинается от калитки и завершается на эксплуатируемой кровли в резиденции Эко-бабушки. Далее согласно плану, организуются тематические экскурсии по островкам экологической тропы. Например, «Дикие животные», «Насекомые», «Природная аптека», «Цветы». В резиденции Эко-бабушки организуется экспериментальная деятельность, показ эколог-содержащих театрализованных представлений, обсуждение и дополнение содержания жалобной книги природы). Экологическая тропа в детском саду – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через природные объекты и использующийся для целей экологического образования детей.

Объекты экологической тропы выполняют следующие функции:

1. познавательная;

2. оздоровительная;

3. развивающая;

4. ознакомительная.

Экологическая тропа занимает важное место в системе накопления каждым ребенком личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребенка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Педагогическая работа с использованием экологической тропы позволяет решать следующие

задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

- формировать навыки поведения на природе, ЗОЖ, заботы о природе и ее обитателях, расширять знания детей о значении каждого объекта природы, дать представление о взаимосвязи явлений в природе;

- развивать эстетические чувства, воображение, внимание.

На островах экологической тропы имеются интересные объекты для наблюдений и закрепления изучаемого материала. Например, остановки возле деревьев (береза, рябина, клен, туя, можжевельник, жасмин). В ходе экскурсий дети наблюдают, как меняется природа в течение года на одном и том же участке и как она прекрасна во все времена года. При ознакомлении детей с природой даю детям образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта в природе есть свое место и свое назначение.

Дети наблюдают природу в разные сезоны года, живут в ней, наслаждаются ею. На каждом островке находятся книги, созданные педагогами ДОУ, содержание которых позволяет во время путешествия по экологической тропе осуществлять: чтение сказок и стихов, разучивание пословиц и поговорок, исполнение песен, участие в играх расширяют представление детей о природном окружении, помогают выразить отношение к нему в яркой эмоциональной форме.

Хождение по траве босиком, воздушные и солнечные ванны являются одними из главных закаливающих факторов.

\* в музыкальном зале собрана подборка музыкальных произведений, например, отражающие звуки природы, состояния природы.

На мой взгляд одним из важных показателей эффективной реализации интеграции содержания приоритетного направления «Формирование социально–коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами экологического образования», является профессиональная компетентность. Для повышения профессионализма в МБДОУ д/с № 42 имеются следующие условия:

- в методическом кабинете имеются:

\* выделенные направления «Познавательное развитие (ознакомление с природой)», «Социально-коммуникативное развитие» в которых расположены методические и наглядно-дидактические пособия,

\* профессиональные периодические издания, например, «Детский сад от А до Я», «Дошкольная педагогика»,

\* доступ в Интернет,

\* возможность с коллегами на профессиональном уровне обсуждать вопросы, касающиеся приоритетного профессионального направления на разных видах методических мероприятиях (семинар, педагогический совет, мастер-класс и т.п.).

В группе в рамках профессионального приоритетного направления создана и постоянно изменяется РППС:

- «уголок природы»

Основными задачами данного компонента РППС прежде всего являются: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе; развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Содержание уголка природы многообразно, что позволяет включать дошкольников в разнообразные виды детской деятельности:

\* дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

\* альбомы, фотографии, иллюстрации, картины;

\* календарь погоды;

\* комнатные растения;

\* инвентарь для посадки семян и рассады;

\* «огород на окне»;

\* авторское панно «Времена года», на котором присутствуют атрибуты текущего сезона.

Созданное авторское панно «Времена года» представляет собой дидактическое пособие, которое позволяет в комплексе решать, как задачи экологического образования, так и социально-коммуникативного развития. Работа с дидактическим панно, осуществляется через игровую деятельность, и направлена на:

- закрепление знаний детей о природе и характерных признаках времени года, о животном и растительном мире,

- развитие речи, а именно - обогащение словаря, формирование грамматически правильной связной диалогической и монологической речи,

- развитие психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания, восприятия, развитие познавательных и творческих способностей).

Для создания панно использованы экологически безопасные разнообразные материалы: фетр, флис, синтепон. Созданный необходимый наглядный материал обеспечивает демонстрации дошкольникам сезонности.

Панно мобильное, с ним можно работать круглый год.

Совместно с детьми создаются пейзажы по времени года.

В работе с панно используются следующие формы взаимодействия, это индивидуальная, подгрупповая, групповая, эффективна работа и при интеграции данных форм взаимодействия.

- экспериментальный уголок

Данный элемент позволяет решать ряд задач в контексте интеграции социального коммуникативного и познавательного развития дошкольников, а именно:

- развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию;

- формировать познавательные установки к разным видам деятельности;

- формировать нормы и правила взаимодействия с объектами экспериментирования;

- развивать навыки общения и безопасного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе экспериментальной деятельности;

- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий в процессе экспериментирования;

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками в достижении результатов экспериментирования;

- формировать позитивные установки к различным видам экспериментальной деятельности;

- формирование основы безопасного поведения в ходе выполнения экспериментальной деятельности.

Предметное насыщение экспериментального уголка включает в себя:

\* книги познавательного характера, атласы;

\* тематические альбомы;

\* природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.;

\* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

\* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;

\* сито, воронки;

\* приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

\* клеенчатые фартуки, тряпки.

- решение воспитательно-образовательных задач в рамках приоритетного профессионального направления на эксплуатируемой кровле ДОУ (дети группы в которой осуществляю профессиональную деятельность гуляют на эксплуатируемой кровле). Совместно с родителями воспитанников группы организован экологический уголок на прогулочном участке, разместив на нем «газон» из искусственной травы, по которому бежит ручей, созданный из камней. Вдоль ручья едет поезд, перевозящий цветы. Располагается и дерево с зелеными листьями, под которым стоит мини-улей. На участке расположены часы, и умная сова, участвующая в поисково-исследовательской деятельности с детьми.

- «огород на окне».

Организуется в конце зимы. Во взаимодействии с педагогом и сверстниками дети садят и ухаживают за растениями, которые в конце мая высаживаются в открытый грунт, в «Наш веселый огород» расположенного на территории ДОУ. В летний период дошкольники с заинтересованностью и удовольствием ухаживают и наблюдают за зелеными питомцами.

- уголок безопасности

Представляемый элемент РППС обеспечивает реализацию комплекс воспитательно-образовательных задач. В контексте приоритетного профессионального направления уголок безопасности позволяет решать следующие задачи:

- развивать нормы и правила взаимодействия;

- развить навыки общения со взрослыми и сверстниками;

- формировать основы безопасного поведения в природе.

Эффективную реализацию которой обеспечивает следующие ее компоненты:

\* наглядный материал для ознакомления дошкольников с правилами поведения в природе и взаимодействия с объектами природы;

\* разноплановые обучающие и дидактические игры;

\* предметы для обучения - экипировка работников служб спасения;

\* макеты предметов личной безопасности - телефоны службы спасения, огнетушитель.

Правильно организованная РППС способствует:

- обеспечению оптимальных условий экологического образования детей в различных видах детской деятельности,

- формированию у дошкольников потребности в общении с природой,

- воспитанию интереса у детей дошкольного возраста к познанию ее законов и явлений,

- расширению экологической компетентности у дошкольников в процессе взаимодействия с объектами живой и неживой природы,

- взаимодействию участников «воспитатели – дошкольники - родители (законные представители) дошкольников» в практической деятельности по изучению и охране объектов природы,

- проявлению самовыражения и самореализации воспитанников и их родителей в доступных природоохранных мероприятиях,

- формированию трудовых навыков и умений,

- развитию психических процессов.

В создании и обогащении РППС в группе руководствуюсь следующими принципами:

- безопасности: подразумевает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования;

- открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

- деятельного подхода: учитывается возможность для ребёнка действовать с объектами окружающей среды;

- функционального комфорта;

- уважения к потребностям, нуждам, мнению, труду ребёнка и его результатам.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников группы, также создан элемент РППС в приемной комнате группы – это информативный центр для родителей, который позволяет решать ряд актуальных задач:

- повышать взаимодействия с детьми по развитию по развитию социально-коммуникативных навыков в процессе экологического образования в условиях семьи;

- повысить педагогическую грамотность родителей в выборе форм и методов развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников в процессе экологического образования в условиях семьи;

- вовлечь родителей в конструктивное взаимодействие направленное на социально-коммуникативное развитие в процессе экологического образования.

Содержание информативного центра для родителей включает в себя:

- выставка работ детей «Наше творчество»;

- режим дня;

- расписание образовательной деятельности;

- рекомендации специалистов;

- уголок именинника;

- информационный материал повышающий педагогическую грамотность родителей, например, в рамках приоритетного профессионального направления:

\* Воспитание у детей экологической культуры;

\* Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;

\*Дошкольник и экология;

**\*** Развитие коммуникативных навыков у детей;

\* Игры на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.